|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 3. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 61. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Izumi koji su promijenili svijet** − sat vježbanja i ponavljanja | | DOS: 6. *Prošlost* – 6.1. *Prošlost, sadašnjost i budućnost*  <https://hr.izzi.digital/DOS/15894/15943.html> | | | |
| CILJ SATA: Uvježbati snalaženje u vremenu razlikujući prošlost, sadašnjost i budućnost te označavanje vremenskih razdoblja na lenti vremena. Osvijestiti važnost povijesnih izuma kojima se koristimo. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.; PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.; PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Uvježbavanje  3. Ponavljanje  4. Provjeravanje | Promatramo fotografije predmeta iz prošlosti u udžbeniku (str. 88). Opisujemo ih i razgovaramo: Koje predmete prepoznajete na fotografijama? Čemu su služili ti predmeti u prošlosti? Kako ti predmeti danas izgledaju? Što mislite, kako će ti predmeti izgledati u budućnosti?  Najava nastavne jedinice.  Čitamo tekst u udžbeniku (str. 88). Razgovaramo o izumima iz prošlosti: Što mislite, kakav bi bio život bez struje? Kako bi izgledao život bez telefona ili mobitela? Kako bi izgledala kupaonica bez WC školjke ili vode? Koji bi vam izum najviše nedostajao? Zašto?  Promatramo fotografije predmeta u udžbeniku (str. 88). Opisujemo ih, uspoređujemo s njihovim današnjim izgledom te proučavamo kada su predmeti izumljeni.  Učenici mogu pogledati videozapis *Otkriće* u DOS-u *Prošlost, sadašnjost i budućnost*.  Promatramo lentu vremena u udžbeniku (str. 89). Učiteljica/učitelj objašnjava učenicima kako danas brojimo vrijeme od rođenja Krista prema sadašnjosti i prema daljoj prošlosti.  Učenici crtaju ili lijepe slike izuma koji nedostaju u krugovima na lenti vremena.  Razgovaramo: Koji su izumi nastali prije Kristova rođenja? Koji su izumi nastali u 2. tisućljeću? U kojemu je stoljeću izumljen papir? U kojemu je tisućljeću izumljen barut? Koji bi vam od izuma prikazanih na lenti vremena najviše nedostajao? Zašto?  Učiteljica/učitelj na ploču zapisuje naslov i nekoliko izuma koji su promijenili svijet, a učenici isto pišu u svoje bilježnice. Nakon prepisivanja učenici mogu uz naziv izuma isti nacrtati.  Učenici su podijeljeni u parove. Međusobno odgovaraju na pitanja ispod lente vremena te uvježbavaju snalaženje na vremenskoj crti. | | udžbenik  F, I: razgovor  udžbenik  F, I: čitanje, razgovor  udžbenik  F, I: razgovor  DOS  udžbenik  F, I: usmeno izlaganje  udžbenik  I: crtanje  F, I: razgovor  F, I: pisanje, crtanje  P  razgovor | osr B.2.2.  uku A.2.3.  uku A.2.3.  uku A.2.4.  osr B.2.2.  ikt A.2.2.  osr A.2.4.  uku A.2.4.  osr A.2.4.  uku D.2.2. | PID OŠ A.3.2.  PID OŠ B.3.3.  PID OŠ B.3.3.  PID OŠ C.3.1.  PID OŠ A.3.2.  PID OŠ A.3.2.  PID OŠ A.3.2.  PID OŠ A.3.2. |
| PLAN PLOČE  televizor  glačalo  papir  IZUMI KOJI SU PROMIJENILI SVIJET  struja  telefon  računalo  automobil | | | | DOMAĆA ZADAĆA | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem pri snalaženju na lenti vremena. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti kako su se izumi razvijali tijekom prošlosti. | | | |